

**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
KATOLICKIEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ
IM. NAJŚWIĘTSZEJ RODZINY Z NAZARETU
W RABCE - ZDROJU**

*„Człowiek staje się piękny, szlachetny, doskonali siebie,
kiedy żyje w prawdzie i w dziękczynieniu”*

/Ks. F. Blachnicki/

Katolicka Szkoła Podstawowa powstała z inicjatywy Centrum Edukacyjnego Archidiecezji Krakowskiej. Szkoła wychowuje uczniów w duchu katolickim.

Zasady i wartości wiary są fundamentem procesu wychowawczego. Uczciwość, miłość, dobro, wspólnota, wiedza to urzeczywistniane na co dzień wartości.

Patronem szkoły jest Najświętsza Rodzina z Nazaretu.

Człowiek żyjący we współczesnej cywilizacji to człowiek zdeintegrowany, wewnętrznie rozbity, nastawiony na ślepy konsumpcjonizm, manipulowany przez media. W odpowiedzi na zagrożenia dla młodego człowieka powstała wizja pedagogiczna Katolickiej Szkoły Podstawowej. Na jej podstawie został opracowany program wychowawczo-profilaktyczny.

Szkoła zakłada wychowanie, prowadzące do ukształtowania osoby zintegrowanej wewnętrznie, potrafiącej odnaleźć się w otaczającej rzeczywistości, dzięki fundamentowi wiary, sprawnie i odpowiedzialnie funkcjonującej we współczesnym świecie. Wizja wychowawcza szkoły dąży do rozwijania wrażliwości uczniów, odkrywania ich zdolności, budowania poczucia własnej wartości i tożsamości. Zadaniem szkoły jest także nauczanie konstruktywnego myślenia, radzenia sobie z brakami, trudnościami.

Wychowanie do życia w społeczności szkolnej, ukazywanie ważności wiary, rozbudzanie ducha patriotycznego, wyrabianie nawyków kulturalnego zachowania się oraz kształtowanie postaw proekologicznych i prozdrowotnych to najważniejsze cele i filary programu wychowawczo-profilaktycznego naszej szkoły.

Ideał wychowawczy pedagogii nowego człowieka streszcza się w określeniu: człowiek wyzwolony, człowiek prawdziwie wolny, powołany do posiadania siebie w bezinteresownym dawaniu siebie. Jest więc powołany do miłości Agape. Powyższy ideał wychowawczy ukazuje Nowy Człowiek – Chrystus – Sługa i Niepokalana – Służebnica. W naszej szkole codziennie podejmujemy opisaną zasadę Agape. Rodzi ona wzajemny szacunek, bezpieczeństwo, pomoc, zaangażowanie, uczciwość, życzliwość oraz odpowiedzialność za drugiego człowieka.

Wychowanek naszej szkoły odnosi się z szacunkiem do nauczycieli, personelu oraz wszystkich osób spotykanych w życiu, które traktuje jak braci i siostry w wierze. Wewnętrzna integracja, „posiadanie siebie w dawaniu siebie”, a także postawa służby drugiemu człowiekowi stanowią jego charakterystykę. Absolwent naszej szkoły jest wolny od manipulacji, dojrzały i odpowiedzialny, potrafi dokonywać wyborów zgodnie z katolicką nauką. Prawdy, które poznaje, stosuje w życiu. Jest świadomy jego sensu i celu. W ten sposób staje się NOWYM CZŁOWIEKIEM.

Wartość wspólnoty i wiary podkreśla codzienna modlitwa poprzedzająca zajęcia lekcyjne oraz szkolna Msza święta przeżywana w każdą środę. Nasi uczniowie biorą udział w wyjazdach formacyjnych oraz konkursach religijnych.

Postulat Nowej Kultury realizujemy przez zwracanie szczególnej uwagi na prawdomówność i uczciwość. Nasi uczniowie stosują zasady savoir vivre, systematycznie odwiedzają muzea, teatry, wystawy, promują sztukę opartą na wartościach. Ważnym elementem Nowej Kultury jest również poszanowanie symboli i znaków religijnych. W naszej szkole ogromną wartość stanowi hasło: BÓG – HONOR – OJCZYŻNA, które urzeczywistniamy, biorąc udział w uroczystościach patriotycznych, odwiedzaniu miejsc historycznych, kultywowaniu szacunku do znaków, symboli narodowych.

Program wychowawczo-profilaktyczny naszej szkoły realizowany jest przez uczniów, dyrekcję, psychologa oraz wszystkich nauczycieli i wychowawców. Poddawany jest ewaluacji i weryfikacji potrzeb.

W celu wychowywania uczniów do dojrzałego przeżywania świata zewnętrznego i wewnętrznego, właściwego reagowania na zagrożenia, umiejętności dokonywania dobrych wyborów oraz wyżej opisanych wartości i postaw, stworzony został program wychowawczo-profilaktyczny, którego głównym celem jest towarzyszenie młodzieży na drodze dojrzewania do Nowego Człowieka.

1. Wstęp

Program wychowawczo-profilaktyczny ma za zadanie wychowanie Nowego Człowieka - wolnego od manipulacji, zintegrowanego wewnątrznie, realizującego się w postawie *posiadania siebie w dawaniu siebie*. Postawa ta oznacza rozwój psychiczny i emocjonalny oraz umiejętność samodzielnego dbania o dobrostan psychofizyczny, po to by móc świadomie ofiarowywać swoje talenty i zdolności drugiemu człowiekowi. Wychowanie i profilaktyka ma wypływać z życia codziennego uczniów i dostosowywać się do ich aktualnych potrzeb, stąd oprócz profilaktyki, którą objęci są wszyscy uczniowie, również każda klasa otrzyma odpowiednią dla siebie strukturę zajęć, wynikającą ze specyficznych potrzeb i trudności. W tym celu istnieje ścisła współpraca wychowawcy i psychologa szkolnego.

Mamy świadomość, iż także we współczesnej szkole możemy się spotykać z przejawami zjawisk społecznych, które potrafią być bardzo niebezpieczne dla młodego człowieka. Skłania to nas zatem do podjęcia wszelkich działań, mających na celu zmniejszenie oraz wyeliminowanie tego typu sytuacji, a zastąpienie ich pozytywnymi aktywnościami i zachowaniami. Dlatego też misją szkoły jest stworzenie profilaktyki, która będzie w stanie na czas zapobiec ryzykownym czynom młodzieży, a także eliminować te, które są sprzeczne z naszym ideałem wychowawczym. Z tej przyczyny rodzi się potrzeba podjęcia działań profilaktycznych mających na celu kształtowanie właściwych postaw wobec wielu sytuacji, które mogą stanowić zagrożenie dla zdrowia fizycznego i psychicznego uczniów.

Realizacja *Programu wychowawczo-profilaktycznego Katolickiej Szkoły Podstawowej w Rabce - Zdroju* ma za zadanie rozwijać w uczniach ich dobre cechy oraz uświadamiać i zapobiegać zagrożeniom współczesnego świata. Adresatem naszego programu są zarówno uczniowie, jak i ich rodzice.

W naszej szkole stosowana będzie tzw. **profilaktyka pierwszorzędna**, do zadań której należą:

- promowanie zdrowego stylu życia,
- zapobieganie zagrożeniom,
- wspomaganie uczniów w radzeniu sobie w trudnych sytuacjach życiowych,
- pomoc w zrozumieniu zmian emocjonalnych wynikających z okresu dojrzewania.

Celem naszych działań profilaktycznych jest rozwijanie talentów, zainteresowań, postaw asertywnych, kształtowanie własnej osobowości i wzbudzanie chęci podejmowania działań wolontaryjnych. Program zakłada także zwiększenie świadomości na temat wartości

najistotniejszych, takich jak: rodzina, miłość, wiara, przyjaźń, zdrowie, autorytety, wiedza. Chcemy skupić się także na budowaniu zespołu klasowego, umiejętnościach komunikacji interpersonalnej oraz pracy zespołowej. Dodatkowo program wychowawczo-profilaktyczny koncentrować się będzie na uświadamianiu jak mądrze korzystać z Internetu i portali społecznościowych, przestrzegając zasad antyhejtowych, a więc porusza temat kulturalnego zachowania w przestrzeni wirtualnej.

Program realizowany będzie na wszystkich przedmiotach, zajęciach dodatkowych, kołach zainteresowań, wycieczkach oraz podczas indywidualnych rozmów z psychologiem szkolnym. Ważnym elementem programu są również spotkania formacyjne dla uczniów, rodziców i nauczycieli.

2. Podstawy prawne Programu

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej Art. 72.
2. Konwencja o Prawach Dziecka Art. 3, 19, 33.
3. Ustawa o systemie oświaty ze zmianami wynikającymi z ustawy z dnia 19 marca 2009 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty (Dz. U. Nr 56, poz. 458).
4. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017r. poz. 59).
5. Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26 października 1982 r. (tekst jednolity – Dz. U. Z 2007 r. Nr. 70, poz. 473; z późn. zm.).
6. Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich z dnia 26 października 1982 r. (tekst jednolity – Dz. U. Z 2002 r. Nr. 11, poz. 109; z późn. zm.).
7. Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z dnia 9 listopada 1995 r. (tekst jednolity (Dz. U. Z 1996 r. Nr 10, poz 55; z późn. zm.).
8. Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z dnia 28 sierpnia 2015 r.)
9. Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie z dnia 29 lipca 2005 r. (Dz. U. Nr 180, poz. 1493).
10. Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dn. 29 lipca 2005 r. (Dz.U. z 2005 r. Nr 179, poz. 1485; z późn. zm.)
11. Rozporządzenie MEN z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. Z 2009 r. Nr 4, poz. 17).

12. Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym. (Dz. U. 2017 poz. 1578).
13. Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. 2017 poz. 1591).
14. Statut Katolickiej Szkoły Podstawowej im. Najświętszej Rodziny z Nazaretu

3. Zadania programu

1. Zapobieganie zagrożeniom; przekazanie sprawdzonych informacji na temat zachowań ryzykownych; uświadomienie skutków zażywania substancji odurzających.
2. Pomoc w aktualnych potrzebach; wspomaganie w trudnych sytuacjach życiowych; pomoc w zrozumieniu zmian emocjonalnych okresu dojrzewania.
3. Działania mające na celu ochronę przed zachowaniami ryzykownymi.
4. Nauka asertywności ułatwiającej dokonanie właściwych wyborów.
5. Rozwijanie kompetencji społecznych i psychologicznych.
6. Zaangażowanie uczniów w działalność wartościową, rozwijającą i optymistyczną.
7. Zaangażowanie rodziców i nauczycieli w podniesienie kompetencji pedagogicznych, a także uwrażliwienie rodziców na trudności wieku adolescencji.
8. Dbłość o rozwój duchowy, emocjonalny, społeczny i fizyczny.

4. Spodziewane efekty

Uczniowie:

- stanowią zintegrowany zespół klasowy,
- rozwijają swoje kompetencje miękkie,
- odznaczają się wysoką kulturą osobistą,
- cechują się zmniejszoną liczbą dokonywanych zachowań ryzykownych,
- odznaczają się mniejszą ilością zachowań agresywnych,
- przejawiają mniejszą ilość problemów wychowawczych i edukacyjnych,
- posiadają wyższe poczucie własnej wartości oraz adekwatną samoocenę,
- przejawiają chęć powielania wartościowych wzorców,

- odznaczają się lepszymi relacjami między uczniem a nauczycielem, a także uczniem a rodzicem,
- cechują się dużym poziomem zaangażowania w życie szkoły,
- rozpoznają zagrożenia płynące z używania środków psychoaktywnych i przyjmują postawę stanowczej odmowy ich zażywania,
- przestrzegają zasad kulturalnego zachowania w rzeczywistości wirtualnej.

5. Ewaluacja podjętych działań

Do przeprowadzenia ewaluacji posłużą:

- wyniki ankiety przeprowadzonej wśród uczniów,
- wyniki frekwencji w poszczególnych klasach,
- wyniki klasyfikacji w poszczególnych klasach,
- sprawozdania wychowawców składane na koniec roku szkolnego,
- obserwacje psychologa szkolnego, włącznie z dokumentacją pojawiających się zjawisk społecznych oraz zgłaszanych sytuacji,
- rozmowy, przeprowadzone z odbiorcami programu (uczniemi, nauczycielami, rodzicami)
- obserwacja,
- informacje na temat poziomu wiedzy i umiejętnościach zdobytych po zrealizowaniu programu,
- analiza współpracy rodziców ze szkołą, na podstawie obserwacji, a także wyników ankiety.

CELE WYCHOWAWCZE SZKOŁY ORAZ DZIAŁANIA PROFILAKTYCZNE:

1. Wychowanie do życia w środowisku szkolnym i społeczeństwie

Zadanie 1: Zapobieganie zagrożeniom; przekazanie sprawdzonych informacji na temat zachowań ryzykownych; uświadomienie skutków zażywania substancji odurzających.

Cele wychowawcze	Formy realizacji w ramach profilaktyki	Odpowiedzialni
Uczniowie: » są świadomi swoich czynów i odpowiedzialni za swoje zachowanie; » potrafią dokonać samooceny, uczą się reagowania na zagrożenia;	1. Zajęcia profilaktyczne 2. Lekcje wychowawcze 3. Spotkanie z przedstawicielami Policji 4. Reagowanie na każdy przejaw zachowań ryzykownych i agresję	Psycholog szkolny, Wychowawca

Zadanie 2: Pomoc w aktualnych potrzebach; wspomaganie w trudnych sytuacjach życiowych; pomoc w zrozumieniu zmian emocjonalnych okresu dojrzewania.

Cele wychowawcze	Formy realizacji w ramach profilaktyki	Odpowiedzialni
Uczniowie: » potrafią zakomunikować osobie dorosłej trudność i nieradzenie sobie z emocjami » potrafią pokonywać trudności, znają sposoby radzenia sobie w różnych sytuacjach życiowych; » akceptują siebie i innych, mają poczucie własnej wartości, potrafią nazwać swoje emocje	1. Zajęcia profilaktyczne 2. Reagowanie na nagłe zmiany emocjonalne 3. Poradnictwo indywidualne 4. Skierowanie do Poradni psychologiczno-pedagogicznej 5. Rozeznanie dot. potrzeby terapeutycznej	Psycholog szkolny, Nauczyciele

Zadanie 3: Działania mające na celu ochronę przed zachowaniami ryzykownymi.

Cele wychowawcze	Formy realizacji w ramach profilaktyki	Odpowiedzialni
<p>Uczniowie:</p> <ul style="list-style-type: none"> » Sumiennie i odpowiedzialnie wykonują powierzoną im pracę; » wywiązują się z obowiązku szkolnego 	<p>1. Bieżąca analiza frekwencji co miesiąc, w celu podejmowania działań zgodnych z procedurami dotyczącymi realizacji obowiązku szkolnego</p>	<p>Psycholog szkolny, Nauczyciele</p>
<ul style="list-style-type: none"> » są zmotywowani do nauki i samorozwoju; » rozwijają umiejętność właściwego przyjmowania sukcesów i porażek; 	<p>2. Motywowanie uczniów do nauki:</p> <ul style="list-style-type: none"> » stosowanie aktywnych metod nauczania wykorzystując dostępne multimedialne środki dydaktyczne, » konsultacje dla uczniów, zajęcia wyrównawcze, koła zainteresowań, zajęcia pozalekcyjne, » poinformowanie uczniów o zakresie wymagań edukacyjnych z każdego przedmiotu, » motywowanie uczniów do nauki, dostrzegając przy tym nawet najmniejsze osiągnięcia. 	<p>Nauczyciele, Wychowawca, Psycholog szkolny</p>
	<p>3. Diagnoza trudności w uczeniu się oraz kierowanie do specjalistów</p>	<p>Wychowawca, Psycholog, Konsultacje nauczycielskie, Pedagog</p>
	<p>4. Organizowanie pomocy dla uczniów z opiniami psychologiczno-pedagogicznymi</p>	<p>Wychowawca, Psycholog, Konsultacje nauczycielskie</p>

	5. Rozmowy interwencyjne z nauczycielem	Nauczyciele
	6. Wypracowanie nawyku zdrowego stylu życia	Nauczyciele, Pielęgniarka szkolna
» godnie reprezentują szkołę, dbają o jej wizerunek i dobre imię.	7. Przypominanie młodzieży statutowych praw i obowiązków, a także przypominanie o stosowaniu odpowiedniego stroju w szkole (indywidualne rozmowy, lekcje wychowawcze)	Wychowawca, Nauczyciele, Psycholog, Dyrekcja
	8. Przeprowadzenie lekcji wychowawczych dotyczących noszenia mundurka	Wychowawcy
» odnajdują swoje miejsca w rodzinie, grupie rówieśniczej, społeczności lokalnej oraz w ojczyźnie;	9. Pielęgnowanie poszanowania dla tradycji i świąt.	Wychowawca, Nauczyciele
	10. Zaangażowanie rodziców do aktywnej współpracy ze szkołą: » udział w spotkaniach klasowych, » działalność w Radzie Rodziców, » pomoc przy organizowaniu uroczystości, imprez klasowych, szkolnych	Wychowawca, Opiekun samorządu
» odnoszą się z szacunkiem do nauczycieli, personelu Szkoły oraz wszystkich osób spotkanych w życiu codziennym jako braci i siostr w wierze lub osób, które powinni postrzegać jako dzieci Boga;	11. Propagowanie postaw akceptowanych społecznie.	Wychowawcy, Nauczyciele, Psycholog szkolny, Dyrekcja
	12. Budowanie relacji między uczniem a pracownikami szkoły	Wychowawcy, Nauczyciele, Psycholog szkolny, Dyrekcja
	13. Promowanie wśród uczniów aktywności	Nauczyciel wychowania fizycznego

	<p>fizycznej:</p> <ul style="list-style-type: none"> » sportowe zajęcia pozalekcyjne, » udział w turniejach, zawodach 	
» potrafią podejmować świadome i mądre decyzje;	<p>14. Uświadomienie młodzieży czym jest reklama i jak wpływa na ich zachowanie</p> <ul style="list-style-type: none"> » rozróżnienie pomiędzy reklamą jawną i ukrytą 	Wychowawca, Psycholog szkolny
	<p>15. Zapobieganie spożywaniu alkoholu:</p> <ul style="list-style-type: none"> » ustalenie norm dotyczących zakazu spożywania alkoholu na terenie szkoły, na wycieczkach i imprezach organizowanych przez szkołę. » uświadamianie uczniom możliwość dobrej zabawy bez spożywania alkoholu 	Wychowawca, Psycholog szkolny
» potrafią być asertywni, umiemy współpracować i komunikować się w grupie oraz rozwiązywać konflikty;	<p>16. Zapobieganie zachowaniom agresywnym:</p> <ul style="list-style-type: none"> » zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły » zaznajomienie uczniów z konsekwencjami prawnymi dotyczącymi przemocy » rozbudzanie wrażliwości, a także poczucia odpowiedzialności za relacje międzyludzkie oraz za ludzkie życie » tworzenie atmosfery życzliwości i szacunku dla drugiego człowieka » uświadomienie pojęcia zachowań agresywnych i 	Wychowawca, Psycholog szkolny, Nauczyciele

	sposobie radzenia sobie z agresją	
	<p>17. Zapobieganie wagarom:</p> <ul style="list-style-type: none"> » diagnoza problemu » konsekwentne rozliczanie frekwencji uczniów » wprowadzenie zachęty w postaci konkursu frekwencji, tzw. „BONUSÓW” 	Wychowawca, Psycholog szkolny
	<p>18. Zapobieganie wczesnej inicjacji seksualnej:</p> <ul style="list-style-type: none"> » przeprowadzenie lekcji wychowawczych oraz lekcji WDŻ, na temat zagrożeń płynących z podjęcia zbyt wczesnej inicjacji seksualnej. 	Wychowawca, Psycholog szkolny, Nauczyciel WDŻ
	<p>19. Zapobieganie kontaktom z sektami:</p> <ul style="list-style-type: none"> » diagnoza środowiska, ewentualnych zagrożeń » przeprowadzanie lekcji na temat „Jak rozpoznać sektę?” » dostarczenie informacji jak działają sekty, jak zniewalają człowieka » edukacja rodziców i nauczycieli w zakresie rozpoznawania zjawiska » kształtowanie właściwej postawy religijnej, pogłębianie wiary uczniów » odpowiadanie na nurtujące ich pytania egzystencjalne » wsparcie dla uczniów przejawiających kryzys 	Wychowawca, Katecheta

	wiary	
» potrafią właściwie odbierać i wykorzystywać media, w sposób odpowiedzialny korzystają z portali społecznościowych.	20. Zajęcia profilaktyczne nt. kulturalnego zachowania w rzeczywistości wirtualnej; wprowadzenie zasad antyhejtowych; pracownia komputerowa SmartNet	Psycholog szkolny, Nauczyciel informatyki, Wychowawca

Zadanie 4: Nauka asertywności ułatwiającej dokonanie właściwych wyborów

Cele wychowawcze	Formy realizacji w ramach profilaktyki	Odpowiedzialni
<p>Uczniowie:</p> <p>» potrafią wyrazić swoje zdanie w sposób asertywny, nie raniąc przy tym drugiego człowieka;</p> <p>» mają zdolność do nazywania emocji dodatnich i ujemnych;</p> <p>» posiadają wiedzę na temat sposobów wyrażania emocji oraz radzenia sobie z nimi;</p>	<p>1. Lekcje wychowawcze na temat:</p> <p>» umiejętność podejmowania decyzji,</p> <p>» właściwe rozumienie i rozróżnienie pojęć: asertywność, uległość, agresywność,</p> <p>» ćwiczenie umiejętności postaw asertywnych</p> <p>» rozwinięcie umiejętności wyrażania swoich uczuć, potrzeb, myśli oraz opinii, w sposób, który nie zrani drugiej osoby.</p> <p>» kształtowanie odpowiedzialności za siebie i za innych, za podejmowane decyzje i zachowania</p>	Psycholog szkolny, Wychowawca
	<p>2. Rozpowszechnianie wśród młodzieży znajomości prawa oraz wyrabianie nawyku jego poszanowania:</p> <p>» godziny wychowawcze</p> <p>» spotkania ze</p>	Wychowawca, Psycholog szkolny, Specjaliści danej dziedziny

	specjalistami	
--	---------------	--

Zadanie 5: Rozwijanie kompetencji społecznych i psychologicznych

Cele wychowawcze	Formy realizacji w ramach profilaktyki	Odpowiedzialni
Uczniowie: » odnoszą się z szacunkiem do siebie i innych, szanują godność każdej osoby ludzkiej; stają w obronie słabszych;	1. Wychowanie do poszanowania drugiego człowieka i jego godności	Nauczyciele
	2. Adaptacja w środowisku klasowym: » zajęcia integracyjne na lekcjach wychowawczych » wycieczki klasowe » organizacja samopomocy koleżeńskiej wewnątrz klas („Pomoc koleżeńska” w nauce)	Psycholog szkolny, Wychowawca
» potrafią nawiązywać pozytywne relacje;	3. Stworzenie sprzyjających okoliczności do nawiązywania przyjaźni i pozytywnych kontaktów z rówieśnikami i wychowawcą	Wychowawca
» doskonala swoje kompetencje miękkie tj. komunikatywność, odporność na stres, umiejętność pracy w zespole itd.	» Budowanie zespołu klasowego – warsztaty psychologiczne	Psycholog szkolny
	4. Nauka umiejętności komunikacji interpersonalnej i skutecznego porozumiewania się – warsztaty psychologiczne	Psycholog szkolny

Zadanie 6: Zaangażowanie uczniów w działalność wartościową, rozwijającą i optymistyczną.

Cele wychowawcze	Formy realizacji w ramach profilaktyki	Odpowiedzialni
<p>Uczniowie:</p> <p>» odkrywają i rozwijają swoje indywidualne zainteresowania i talenty;</p>	1. Propagowanie ciekawych zainteresowań, organizowanie spotkań z ciekawymi osobami, twórcami w ramach lekcji wychowawczych lub imprez ogólnoszkolnych	Nauczyciele
	2. Chór szkolny	Opiekun chóru
<p>» są wrażliwi na konieczność niesienia pomocy potrzebującym oraz kolegom ze szkoły;</p>	3. Działalność charytatywna i wolontaryjna; systematyczny wolontariat szkolny w ramach Pomocy Koleżeńskiej	Opiekun Diakonii Miłosierdzia Koordynator
	4. Działalność w ramach Diakonii Szkolnych	Opiekunowie Diakonii
<p>» mają poczucie odpowiedzialności za szkołę;</p> <p>» dbają o czystość, ład, estetykę w swoim otoczeniu;</p>	5. Działalność na rzecz szkoły: <ul style="list-style-type: none"> » gazetki ścienne » współtworzenie strony FB » relacje z wydarzeń » zdjęcia z wydarzeń 	Wychowawca, Opiekun samorządu
	6. Organizacja i zachęcanie do brania udziału w olimpiadach, konkursach i zawodach sportowych	Nauczyciele

Zadanie 7: Zaangażowanie rodziców i nauczycieli w podniesienie kompetencji pedagogicznych, a także uwrażliwienie rodziców na trudności wieku adolescencji

Cele wychowawcze	Formy realizacji w ramach profilaktyki	Odpowiedzialni
» współpraca środowiska szkolnego ze środowiskiem	1. Indywidualne spotkania z	Wychowawcy, Psycholog szkolny,

rodzinnym;	rodzicami	Nauczyciele
» podniesienie kompetencji wychowawczych i miękkich nauczycieli oraz rodziców;	<p>2. Podnoszenie kompetencji pedagogicznych rodziców; organizowanie prelekcji na wywiadówkach dotyczących:</p> <ul style="list-style-type: none"> » komunikacji z młodzieżą, » problemów wieku adolescencji, » zachowań ryzykowanych związanych z zażywaniem środków psychoaktywnych. 	Wychowawcy, Psycholog szkolny Specjaliści
» znajomość Statutu Szkoły i uważność na przestrzeganie zasad	3. Przestrzeganie Statutu w sprawie terminów i sposobu usprawiedliwiania nieobecności przez rodziców.	Nauczyciele
	4. Pedagogizacja nauczycieli podczas posiedzeń Rady Pedagogicznej, w formie warsztatów dot. interesujących tematów.	Specjaliści z danych dziedzin, Psycholog szkolny
	5. Doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych.	

2. Wychowanie do wartości religijnych

Cele szczegółowe	Sposoby i formy realizacji
------------------	----------------------------

<p>Uczniowie:</p> <ul style="list-style-type: none"> » dbają o swój rozwój duchowy, pielęgnują postawy związane z wartościami religii katolickiej; » odnoszą się z należyтым szacunkiem do symboli i znaków religijnych; » stosują ewangeliczną zasadę: „<i>Wszystko, co uczyniliście jednemu z tych braci moich najmniejszych, Mnieście uczynili</i>” /Mt, 25, 40/ 	<p>Formacja religijno – moralna w duchu nauczania Kościoła katolickiego.</p> <p>Codzienna modlitwa przed rozpoczęciem lekcji oraz Anioł Pański.</p> <p>Uczestniczenie w cotygodniowych mszach szkolnych.</p> <p>Udział w uroczystościach szkolnych związanych ze świętami kościelnymi oraz obchodami patrona szkoły.</p>
--	--

3. Wychowanie w duchu patriotyzmu i kształtowanie postaw obywatelskich

Cele szczegółowe	Sposoby i formy realizacji
<p>Uczniowie:</p> <ul style="list-style-type: none"> » szanują tradycję, historię i kulturę narodową, przy zachowaniu szacunku dla innych; » żyją zgodnie z zasadami szacunku do wartości ogólnospołecznych i etycznych; » odnoszą się z należyтым szacunkiem do symboli i znaków narodowych; » dbają o kulturę słowa i poprawność językową; » są wierni danemu słowu; » poznają i rozwijają zasady samorządności. 	<p>Udział uczniów w wycieczkach tematycznych, połączonych ze zwiedzaniem; poznawanie dziedzictwa narodowego i kulturowego.</p> <p>Organizowanie okolicznościowych akademii związanych ze świętami państwowymi i rocznicami (11 listopada, 3 maja itp.).</p> <p>Poznawanie lokalnych bohaterów i autorytetów – tworzenie ściany autorytetów oraz lekcje wychowawcze związane z ich cnotami.</p> <p>Działalność uczniów w Samorządzie Szkolnym; przeprowadzanie wyborów, inicjowanie wydarzeń z życia szkoły.</p>

4. Wyrabianie nawyków kulturalnego zachowania i do uczestnictwa w kulturze

Cele szczegółowe	Sposoby i formy realizacji
<p>Uczniowie:</p> <ul style="list-style-type: none"> » rozwijają umiejętność odbioru dzieł kultury oraz sztuki i poznają je; 	<p>Organizowanie wycieczek pozwalających na poznawanie dziedzictwa narodowego i</p>

<ul style="list-style-type: none"> » szanują tradycję, historię i kulturę narodową, z uwzględnieniem wielokulturowości; » znają i stosują zasady savoir – vivre`u (kultura zachowania, a także ubioru); » potrafią zachować się w każdej sytuacji w odpowiedni sposób (w szkole, na ulicy, w domu, w teatrze itp.). 	<p>kulturowego (muzea, teatry, wystawy).</p> <p>Udział młodzieży w imprezach, przeglądach, konkursach organizowanych przez różne ośrodki kulturalne.</p> <p>Prowadzenie zajęć dotyczących zasad savoir – vivre.</p> <p>Kształtowanie w uczniach zamiłowań czytelniczych.</p>
--	--

5. Kształtowanie postaw proekologicznych i prozdrowotnych

Cele szczegółowe	Sposoby i formy realizacji
<p>Uczniowie:</p> <ul style="list-style-type: none"> » znają zasady zdrowego stylu życia i stosują je; » znają i stosują zasady BHP w szkole, w drodze do i ze szkoły; » dbają o zdrowie i ekologię. » posługują się urządzeniami (w tym narzędziami technologii informacyjnej) z zastosowaniem zasad higieny i bezpieczeństwa. » mają świadomość, że zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu; 	<p>Dbanie o rozwój fizyczny uczniów, uczestnictwo w zajęciach sportowych.</p> <p>Udział uczniów w konkursach i akcjach ekologicznych.</p> <p>Organizowanie gier i zabaw promujących zdrowie, turniejów sportowych.</p> <p>Zbiórka makulatury, elektrośmieci i zakrętek plastikowych trwa cały rok.</p>