

Program wychowawczy Gimnazjum im. Świętej Rodziny w Rabce-Zdroju na lata 2013 – 2015

*"W wychowaniu chodzi właśnie o to,
ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem -
o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał;
aby więc poprzez wszystko, co ma, co posiada,
umiał bardziej i pełniej być człowiekiem,
to znaczy, ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugimi,
ale i dla drugich".*
JAN PAWEŁ II

Program opracowano w oparciu o:

1. Konstytucję RP z dnia 17 października 1997 r.
2. Ustawę o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r.
3. Kartę Nauczyciela ze zmianami z dnia 26 stycznia 1982 r.
4. Konkordat zawarty 28 lipca 1993 r.
5. Konwencję o prawach dziecka z dnia 20 listopada 1989 r.
6. Statut szkoły
7. Ustawę o Przeciwdziałaniu przemoc w rodzinie z dnia 29 lipca 2005 r.

Wstęp

Proces wychowania jest integralną częścią działalności wszystkich placówek oświatowych. Podporządkowany jest zasadzie, zgodnie z Konstytucją RP, że: „Rodzice mają prawo do wychowania dzieci zgodnie z własnymi przekonaniem. Wychowanie to powinno uwzględniać stopień dojrzałości dziecka, a także wolność jego sumienia i wyznania oraz jego przekonania”. W związku z tym pierwotne i największe prawa wychowawcze w stosunku do swoich dzieci posiadają rodzice. Wynika stąd, że kierunek działalności wychowawczej szkoły nie może być sprzeczny z wolą rodziców. Nauczyciele wspomagają w każdej dziedzinie edukacyjnej rozwój ucznia. Jednocześnie mogą liczyć na wsparcie i pomoc ze strony rodziców w pełnieniu zadań wychowawczych.

Ogólnym celem wychowawczym w naszej szkole jest wszechstronny rozwój osobowy ucznia w wymiarze duchowym, moralnym, intelektualnym, psychicznym i społecznym. Aby wychowanie było możliwe, musi opierać się na przyjęciu określonego systemu wartości. W naszej szkole uczymy i wychowujemy, opierając się na chrześcijańskim systemie wartości, społecznej nauce Kościoła oraz nauczaniu Jana Pawła II.

Wychowanie w naszej szkole to proces zmierzający do takiego ukształtowania wychowanka, by odkrył on prawdę o Bożej Miłości i umiał na nią odpowiedzieć, by zrozumiał Boży plan wobec swego życia i pozwolił prowadzić się Słowu Boga, by odnalazł swoje miejsce pośród innych ludzi w świecie i w Kościele, by umiał im służyć, by był dobrym chrześcijaninem i obywatelem. Nauczyciele naszej szkoły chcą służyć uczniom swoją pomocą w ich rozwoju, w procesie odkrywania siebie, drugiego człowieka, świata, Boga.

Skuteczność i jakość działań wychowawczych nauczycieli zależy od uświadomienia sobie przez nich, że:

- wychowanie jest podstawowym składnikiem wszelkich działań pedagogicznych,
- wychowawcą jest każdy nauczyciel,
- spójność poszczególnych, teoretycznych i praktycznych poczynań, jak i celów wychowawczych wymaga tego, by nie było między nimi sprzeczności,
- a także by nie wykluczały się one wzajemnie,
- akceptacja przez rodziców poszczególnych zasad i celów wychowania jest niezbędnym warunkiem ich realizacji – co wiąże się z koniecznością stałej z nimi współpracy,
- zachowanie zgodności działań wychowawczych z zasadami i celami przyjętymi w niniejszym systemie jest obowiązkiem każdego nauczyciela.

Fundamentalnym celem wychowania jest internalizacja wpajanych uczniowi zasad i norm, to znaczy takie ich utrwalenie w świadomości wychowanka, by autentycznie utożsamiał się z nimi, rozumiał je i przyjmował wszystkie konsekwencje wynikające z ich respektowania bądź nierespektowania.

Edukacja szkolna powinna być dostosowana do okresów rozwojowych człowieka, w związku z tym nauczyciele w naszej szkole:

- dostosowują przekazywanie odpowiedniej wiedzy, kształtowanie umiejętności i postaw uczniów do naturalnej w tym wieku aktywności i możliwości,
- umożliwiają im poznanie świata w jego jedności i złożoności,
- wspomagają ich samodzielność uczenia się,
- inspirują do wyrażania własnych myśli i przeżyć,
- wprowadzają uczniów w świat wiedzy naukowej,
- wdrażają ich do samodzielności,
- pomagają im w podejmowaniu decyzji dotyczącej kierunku dalszej edukacji,
- przygotowują do aktywnego udziału w życiu społecznym.

Za bardzo ważną zasadę uznajemy, że w szkole uczniowie powinni kształcić swoje umiejętności wykorzystywania zdobytej wiedzy, aby w ten sposób lepiej przygotować się do życia i pracy we współczesnym świecie. Proces wychowawczy jest więc integralną częścią procesu edukacyjnego.

Klimat życzliwości, porozumienia i zaufania, jaki staramy się budować w naszej szkole, nie może jednak wykluczyć wymagań stawianych uczniom w celu zachowania ładu społecznego i stworzenia odpowiednich warunków edukacyjnych.

Prawa i obowiązki uczniów są regulowane odpowiednimi zapisami w Statucie Szkoły.

Wartości i ich realizacja w procesie wychowawczym:

| Wartości w procesie wychowania | Sytuacje wychowawcze |
|--------------------------------|----------------------|
|--------------------------------|----------------------|

| | |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| PRAWDA | <ul style="list-style-type: none"> • uczniowie szukają w różnorodnych źródłach odpowiedzi na problemy i zagadnienia pojawiające się w procesie dydaktycznym, |
| PIĘKNO | <ul style="list-style-type: none"> • uczniowie dbają o wystrój sal, korytarzy, o estetykę otoczenia, przynoszą do szkoły obuwie zmienne, • zwracają uwagę na ubiór, higienę osobistą, • dostosowują wygląd i ubiór do sytuacji, • uczniowie uczestniczą w wydarzeniach kulturalnych (np.: wystawy, filmy, przedstawienia teatralne...), |
| SAMODZIELNOŚĆ I PRACA NAD SOBĄ | <ul style="list-style-type: none"> • dokonują oceny zachowania (np. karty samooceny), • wypełniają obowiązki dyżurnego w klasie, • uczestniczą w wycieczkach i wykonują samodzielnie czynności takie jak: zakupy, sprzątanie, ustalanie tras..., • organizują uroczystości i imprezy klasowe oraz szkolne, |
| RZETELNA PRACA | <ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy i nauczyciele promują uczniów wykonujących bardzo dobrze obowiązki wg zasad ustalonych przez szkołę, • pracownicy poprzez wzorce osobowe wpływają na stosunek uczniów do obowiązków i pracy, |
| CZYSTOŚĆ JĘZ.POLSKIEGO, KULTURA SŁOWA | <ul style="list-style-type: none"> • uczniowie zwracają uwagę na poprawność i czystość j. polskiego podczas lekcji, przerw, wycieczek,... • wyjeżdżają na przedstawienia, są zachęceni do lektury pozaszkolnej, mają kontakt z kulturą i sztuką , |
| WRAŻLIWOŚĆ NA KRZYWDĘ INNYCH | <ul style="list-style-type: none"> • biorą udział w działalności Rady Młodzieżowej Miasta Rabka, • angażują się w wolontariat • biorą udział w akcjach charytatywnych, |
| PATRIOTYZM I POCZUCIE WSPÓLNOTY LOKALNEJ | <ul style="list-style-type: none"> • uczniowie uczestniczą w uroczystościach, rocznicach o charakterze patriotycznym odbywających się na terenie miasta, • poznają patriotyczne postawy z literatury, historii,... • organizują uroczystości związane z tradycjami np. jasełka, • organizują obchody świąt szkolnych (Dzień Edukacji Narodowej, Dzień Sportu, Święto Niepodległości, Opłatek Wigilijny, Święto Konstytucji 3 Maja, Dzień Papieski, rocznica śmierci Jana Pawła II) i kościelnych (Objawienia Pańskiego, Dzień Zaduszny), |

ROZDZIAŁ I

CELE WYCHOWAWCZE:

1. Budowanie więzi wewnątrzszkolnej oraz tworzenie z zespołu wspólnoty nauczycieli, uczniów, rodziców.
2. Wychowanie poprzez wzorce osobowe.
3. Realizacja zasady fair play w sporcie, nauce, zabawie. Nacisk na szeroko rozumianą kulturę osobistą, szczególnie w sytuacjach konfliktowych i wywołujących emocje.
4. Nawiązywanie i utrzymywanie kontaktów z organizacjami i instytucjami lokalnymi. Integracja gimnazjum z lokalnym środowiskiem społecznym.

ROZDZIAŁ II

TREŚCI WYCHOWAWCZE REALIZOWANE W 3-LETNIM CYKLU NAUKI.

CELE SZCZEGÓŁOWE NAUCZYCIELE WYBIERAJĄ DO REALIZACJI WEDŁUG POTRZEB

| CELE OGÓLNE | CELE SZCZEGÓŁOWE | ZADANIA | SPOSOBY I TERMINY REALIZACJI |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Kształtowanie osobowości ucznia jako | Uczeń potrafi: Organizować sobie naukę. Dokonywać samooceny, | Przekazywanie wiedzy na temat skutecznych metod i technik uczenia się. Zapoznanie z Zasadami oceniania i kryteriami ocen | Zajęcia – godziny wychowawcze. Dyskusje klasowe, rozmowy z dyrektorem – <i>I półrocze</i> |

| | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| jednostki | <p>zna swoje mocne i słabe strony.</p> <p>Korzystania ze zbiorów biblioteki, także multimedialnej.</p> <p>Dbać o własne zdrowie.</p> <p>Odczuwać potrzebę kontaktów z przyrodą, sztuką.</p> <p>Rozwijać wyobraźnię i aktywność twórczą.</p> <p>Nazwać i wyrażać własne emocje.</p> | <p>zachowania.</p> <p>Stwarzanie możliwości udziału w konkursach.</p> <p>Zapoznanie ze sposobami i możliwościami korzystania ze zbiorów książkowych oraz z zasobów Internetu.</p> <p>Utrwalanie nawyku dbania o higienę i sprawność fizyczną.</p> <p>Rozbudzanie zainteresowań krajoznawczych i kulturalnych. Zachęcanie do pracy w kołach zainteresowań.</p> <p>Uczenie rozpoznawania i nazywania emocji oraz ich wyrażania.</p> | <p>Wychowawca, nauczyciele - <i>cały rok</i></p> <p>Lekcje biblioteczne – <i>cały rok</i></p> <p>Spotkania z higienistką, filmy edukacyjne, – <i>cały rok</i></p> <p>Wycieczki, wyjścia do kina, teatrów, muzeów – <i>cały rok.</i></p> <p>Koła zainteresowań – <i>cały rok.</i></p> |
| Kształtowanie osobowości ucznia jako członka grupy klasowej i społeczności lokalnej | <p>Uczeń:</p> <p>Zna zasady prawidłowego zachowania się w szkole, w klasie, na wycieczce i przestrzega ich.</p> <p>Jest życzliwy i troszczy się o innych.</p> <p>Dostrzega i rozumie różnice między ludźmi.</p> <p>Czuje się dobrze w swoim zespole klasowym.</p> <p>Umie tworzyć i kultywować tradycje rodzinne, klasy, szkoły.</p> <p>Zna swoje prawa i obowiązki jako obywatela.</p> | <p>Przedstawienie i konsekwentne egzekwowanie zasad zachowania się w szkole.</p> <p>Tworzenie grup pomocy koleżeńskiej.</p> <p>Kształtowanie otwartości na ludzi.</p> <p>Integrowanie zespołów klasowych.</p> <p>Zapoznanie uczniów ze szkolnymi zwyczajami, stwarzanie możliwości współtworzenia ich.</p> <p>Zapoznanie z Kartą Praw Dziecka.</p> <p>Przedstawienie wartości ogólnoludzkich i ich roli w życiu człowieka.</p> <p>Profilaktyka uzależnień, udział w programie „Szkoła bez przemocy”.</p> | <p>Zapoznanie z zasadami BHP – <i>IX.</i></p> <p>Zapoznanie z budynkiem szkoły, zwrócenie szczególnej uwagi na kaplicę szkolną – <i>IX.</i></p> <p>Egzekwowanie zasad w ramach oceniania zachowania.</p> <p>Lekcje wychowawcze, filmy – <i>cały rok.</i></p> <p>Wspólne ustalanie reguł życia w klasie, wycieczki, imprezy klasowe- <i>cały rok.</i></p> <p>Udział w uroczystościach szkolnych, kościelnych, edukacja regionalna – <i>cały rok.</i></p> <p>W ramach zajęć WOS i wychowania do życia w rodzinie – <i>cały rok.</i></p> <p>Spotkania ze specjalistami, zajęcia na godzinach</p> |

| | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Zna pojęcia symboli narodowych. Dostrzega zagrożenia wynikające z uzależnień. | | wychowawczych– <i>cały rok</i> . Lekcje WOS – <i>I semestr</i> . Edukacja prozdrowotna, lekcje biologii – <i>cały rok</i> . |
| Kształtowanie osobowości ucznia jako członka współczesnej cywilizacji | Rodzice współuczestniczą w procesie wychowawczym i tworzeniu życia klasy. Współpraca ze środowiskiem lokalnym. | Ustalenie zasad współpracy wychowawczej z rodzicami, przekazywanie bieżącej informacji o uczniach. Włączenie klasy w akcje, imprezy okolicznościowe na terenie miasta, gminy. | Zebrania z rodzicami - <i>wywiady śródroczne i roczne,</i> - <i>spotkania indywidualne z nauczycielami</i> - <i>pisemna informacja o osiągniętych wynikach pracy ucznia.</i> Współpraca z trójką klasową - <i>współdziałal w organizowaniu akcji i imprez okolicznościowych,</i> - <i>prezentacja dorobku uczniów poza murami szkoły.</i> |
| Rozwój życia religijnego młodzieży i budowanie tradycji szkoły i klasy. | Kształtowanie prawidłowej postawy religijnej, współdziałal w modlitwach, rekolekcjach wielkopostnych. Praktyczne stosowanie wiary do rozwiązywania problemów i pokonywania niepowodzeń. Rola obchodów świąt religijnych w budowaniu wspólnoty chrześcijańskiej. Tworzenie i rozwój tradycji klasy i szkoły. | Współdziałal w modlitwach, mszach świętych, rekolekcjach. Lekcja wychowawcza, rozmowy indywidualne z duszpasterzem szkoły. Spotkanie w klasie z okazji wigilii, wspólne śpiewanie kolęd, składanie życzeń świątecznych. Wspólny wyjazd integracyjny, wigilia w klasie, obchody Święta Patrona Szkoły – ślubowanie klas pierwszych, uczestnictwo młodzieży w Ogólnopolskim Forum Szkół Katolickich, | Wychowawca, nauczyciele - <i>cały rok wg harmonogramu.</i> Wychowawca, katecheta - <i>wg potrzeb.</i> <i>Okres świąteczny.</i> <i>Wg kalendarza uroczystości i wydarzeń szkolnych.</i> |

| | | | |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | |
| Kształtowanie poczucia własnej wartości. | <p>Uczeń potrafi:</p> <p>porządkować swoje wnętrze i przeżywać życie w sposób piękny, wartościowy, odpowiedzialny,</p> <p>wskazać cechy charakteru potrzebne w konkretnych zawodach,</p> <p>uświadamiać sobie, że różnego rodzaju lęki i niepokoje blokują lub utrudniają rozwój człowieka,</p> <p>uzmysławiać sobie, że człowiekowi w życiu jest bardzo potrzebna miłość do innych ludzi i akceptacja samego siebie,</p> <p>uświadamiać sobie, po czym można poznać, że ktoś akceptuje siebie,</p> <p>ukazać rolę autorytetu,</p> <p>wyzwolić autorefleksję w celu podjęcia autentycznej pracy nad sobą,</p> <p>ukazać, czym jest sumienie,</p> <p>kształtować w sobie zdolności oceny własnego postępowania jako zgodnego lub niezgodnego z normami etycznymi.</p> | <p>Ukazanie wewnętrznego bogactwa człowieka.</p> <p>Wskazanie cech charakteru potrzebnych w konkretnych zawodach.</p> <p>Zachęcenie uczniów do zwierzania się ze swoich lęków i obaw komuś, kto może pomóc.</p> <p>Zachęcanie do okazywania sobie samemu miłości i szacunku.</p> <p>Kształtowanie postawy szacunku i miłości do innych ludzi i wobec samego siebie.</p> <p>Budzenie pragnienia naśladowania pozytywnych cech autorytetu.</p> <p>Budzenie pracy nad sobą.</p> <p>Ukazanie cech niedojrzałości psychicznej.</p> <p>Budzenie pragnienia życia w zgodzie z sumieniem.</p> <p>Ukazanie właściwie działającego sumienia.</p> | <p>Zajęcia – godziny wychowawcze.</p> <p>Dyskusje klasowe, rozmowy z wychowawcą.</p> <p>Wychowawca, nauczyciele, pedagog szkolny.</p> <p>Lekcje religii, edukacja prozdrowotna i medialna.</p> <p>Wychowawca, katecheta, filmy edukacyjne,</p> <p>Lekcje wychowawcze, lekcje religii, zajęcia z pedagogiem szkolnym.</p> <p>Lekcje biologii, godzin wychowawczych.</p> <p>Wychowawca, lekcje godzin wychowawczych.</p> <p>Katecheta, lekcje religii.</p> <p>Wychowawca, nauczyciele poszczególnych przedmiotów.</p> |
| Płeć i ciało ludzkie | <p>Uczeń potrafi:</p> <p>kształtować właściwą postawę wobec płci,</p> <p>kształtować postawy czystości</p> | <p>Pokazanie czym jest płeć człowieka.</p> | <p>W ramach zajęć wychowania do życia w rodzinie, nauczyciel biologii, edukacja prozdrowotna.</p> |

| | | | |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>i wstydlivości,</p> <p>kształtować pragnienia, aby współzycie płciowe rozpocząć dopiero po ślubie,</p> <p>rozwijać w sobie zdolność do kochania,</p> <p>właściwie odbierać treści oferowane przez film,</p> <p>kształtować krytycyzm wobec niektórych treści występujących w prasie młodzieżowej,</p> | <p>Ukazanie wartości ciała ludzkiego.</p> <p>Ukazanie niebezpieczeństwa rozpoczynania współzycia płciowego przed ślubem oraz podanie motywacji postawy powściągliwości.</p> <p>Pokazanie uczniom, czym różni się miłość od pożądania.</p> <p>Uzmysłowienie najczęściej proponowanej tematyki filmów i programów telewizyjnych.</p> <p>Uświadomienie, że nie wszystkie treści przekazywane poprzez prasę są pozytywne.</p> | <p>Wychowawca, lekcje religii, edukacja prozdrowotna.</p> <p>Spotkania ze specjalistami, zajęcia na godzinach wychowawczych, katecheta.</p> <p>Lekcje godzin wychowawczych, religii, wychowania do życia w rodzinie.</p> <p>Wychowawca, godziny wychowawcze.</p> <p>Edukacja prozdrowotna, lekcje biologii, języka polskiego, godzin wychowawczych, katechezy.</p> |
| Więzi między ludźmi | <p>Uczeń potrafi:</p> <p>rozwijać w sobie cechy osobowości sprzyjające tworzeniu więzi duchowej między ludźmi,</p> <p>kształtować refleksję nad swoją relacją z najbliższymi,</p> <p>dostrzegać egoistyczne cechy u siebie i poszukiwać sposobów ich zamiany,</p> <p>nauczyć się rozpoznawać uczucia,</p> <p>kształtować postawy bycia dobrym kolegą,</p> | <p>Ukazanie cech osobowości sprzyjających tworzeniu więzi duchowej między ludźmi.</p> <p>Przedstawienie, co buduje więzi między ludźmi, a co je utrudnia.</p> <p>Krótkie omówienie postaw egoistycznych.</p> <p>Ukazanie uczuć pozytywnych i negatywnych w życiu człowieka.</p> <p>Przedstawienie cech prawdziwego koleżeństwa.</p> <p>Wskazówki dotyczące pozytywnego doświadczenia uczucia koleżeństwa.</p> | <p>Wychowawca, katecheza, pedagog szkolny.</p> <p>Wychowawca, godziny wychowawcze, zajęcia z pedagogiem.</p> <p>Godziny wychowawcze, wychowawca, pedagog.</p> <p>Lekcje wychowawcze, filmy, warsztaty z psychologiem.</p> <p>Wspólne ustalanie reguł życia w klasie, wycieczki, imprezy klasowe.</p> <p>Udział w uroczystościach szkolnych, kościelnych, edukacja regionalna, samopomoc koleżeńska.</p> |
| Rozwój intelektualny | <p>Uczeń potrafi:</p> <p>Twórczo i krytycznie myśleć,</p> | <p>Działalność kół zainteresowań, udział uczniów w projektach edukacyjnych.</p> | <p>Nauczyciele, katecheta.</p> |

| | | | |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>odkrywać własne możliwości,</p> <p>rozwijać zainteresowania oraz własne uzdolnienia,</p> <p>znać osobowe wzorce moralne, autorytety z dziedzin: nauki, kultury i sztuki,</p> <p>uczestniczyć w życiu kulturalnym i społecznym narodu, regionu, szkoły.</p> | <p>Organizowanie konkursów przedmiotowych.</p> <p>Indywidualna praca z uczniami zdolnymi i mającymi trudności szkolne.</p> <p>Poznanie dorobku kultury najbliższego środowiska, regionu.</p> <p>Pomoc uczniom w dostrzeganiu integralności kultury polskiej i światowej.</p> <p>Działalność czyteln i biblioteki multimedialnej, wykorzystywanie zbiorów bibliotecznych i Internetu.</p> | <p>Nauczyciele poszczególnych przedmiotów - <i>Wg potrzeb,</i></p> <p>Nauczyciele, opiekun biblioteki - <i>Cały rok,</i></p> <p>Wychowawca - <i>na bieżąco.</i></p> |
| <p>Rozwój psychofizyczny ucznia.</p> | <p>Uczeń potrafi:</p> <p>kształtować właściwe nawyki zdrowotne i higieniczne. Promocja zdrowego stylu życia,</p> <p>rozpoznawać zagrożenia związane z nałogami,</p> <p>aktywnie spędzać czas wolny,</p> <p>rozwijać w sobie świadomość i wrażliwość ekologiczną,</p> <p>umiejętnie radzić sobie w sytuacjach konfliktowych i stresowych.</p> | <p>Sposoby spędzania czasu wolnego - recepta na nudę.</p> <p>Lekcje wychowawcze i zajęcia z pedagogiem - prowadzenie zajęć pozwalających na lepsze poznanie siebie, kolegów i najbliższych.</p> <p>Psychozabawy, psychodramy, dyskusja, lektura, film.</p> <p>Udział w zawodach sportowych, wycieczkach turystycznych.</p> <p>Realizacja szkolnego programu profilaktyki.</p> <p>Włączanie się do ogólnospołecznych akcji ekologicznych.</p> <p>Poruszanie problematyki ekologicznej do tematyki godzin wychowawczych.</p> <p>Ukazywanie mechanizmów działających destrukcyjnie na psychikę (reklama). Godziny wychowawcze.</p> | <p>Wychowawca.</p> <p>Pedagog szkolny.</p> <p>Nauczyciel biologii, wychowania fizycznego</p> <p>Pielęgniarka</p> <p><i>Cały rok</i></p> <p><i>Wg planu godzin wychowawczych</i></p> <p><i>Wg harmonogramu</i></p> <p><i>Zgodnie z kalendarzem</i></p> <p><i>Cały rok</i></p> |

| | | | |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Uczestnictwo w kulturze. | <p>Uczeń: angażuje się w życie klasy, szkoły, społeczności lokalnej,</p> <p>korzysta z oferty kulturowej,</p> <p>kształtuje umiejętność kulturalnego współżycia z otoczeniem.</p> | <p>Aktywne uczestniczenie w uroczystościach szkolnych i lokalnych</p> <p>Przestrzeganie właściwego zachowania się uczniów w grupie, zgodnego z normami współżycia społecznego i regulaminem szkoły.</p> <p>Dbalność o podnoszenie kultury osobistej (język, higiena, estetyka wyglądu), z wykorzystaniem różnorodnych form pracy: lekcje przedmiotowe, wychowawcze, Rozmowy indywidualne, dyskoteki.</p> | <p>Wszyscy pracownicy szkoły- <i>na bieżąco</i>,</p> <p>Wszyscy nauczyciele, wychowawcy, dyżurni - <i>wg potrzeb cały rok</i>,</p> <p>Odpowiedzialni nauczyciele, organizatorzy imprez, Wychowawca - <i>zgodnie z harmonogramem</i>,</p> <p><i>Wg kalendarza imprez i świąt</i></p> |
| Rozwój społeczny ucznia. | <p>Uczeń: rozwija w sobie pożądane postawy społeczne, uczy się form współżycia społecznego,</p> <p>kochać Ojczyznę, odnosi się z szacunkiem do przeszłości historycznej własnego kraju.</p> | <p>Zaangażowanie ucznia w problemy klasy, szkoły, środowiska lokalnego.</p> <p>Uczestnictwo w akcjach typu „Pola Nadziei”, „Szlachetna Paczka” itp.</p> <p>Integracja zespołu klasowego poprzez: zajęcia zespołowe, wspólne wyjazdy.</p> <p>Mobilizowanie do uzyskiwania coraz lepszych wyników w nauce i zachowaniu.</p> <p>Odpowiedzialność za wyniki w nauce i zachowaniu.</p> <p>Samoocena klasy.</p> <p>Udział w uroczystościach państwowych i konkursach patriotycznych.</p> | <p>Wychowawca, pedagog szkolny - <i>cały rok</i>,</p> <p>Wybrani nauczyciele</p> <p>Wychowawca - <i>cały rok wg harmonogramu</i>,</p> <p>Wszyscy nauczyciele - <i>cały rok</i>,</p> <p>Wychowawca – <i>raz na półrocze</i>.</p> <p>Wszyscy nauczyciele - <i>cały rok</i>.</p> |

ROZDZIAŁ III

STAŁE UROCZYSTOŚCI IMPREZY SZKOLNE O CHARAKTERZE WYCHOWAWCZYM I KULTURALNYM

| UROCZYSTOŚĆ | ZADANIE WYCHOWAWCZE | TERMIN |
|-------------|---------------------|--------|
|-------------|---------------------|--------|

| | | |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| Rozpoczęcie roku szkolnego | <ul style="list-style-type: none"> • uświadomienie roli szkoły i edukacji w życiu każdego człowieka, • uświadomienie uczniom obowiązków wynikających z bycia w środowisku szkolnym, | 1 września |
| Ogólnopolskie Forum Młodzieży Szkół Katolickich | <ul style="list-style-type: none"> • pogłębienie i umocnienie wiary poprzez świadectwo • wymiana doświadczeń z młodzieżą innych szkół katolickich | Wrzesień |
| Wyjazd integracyjny dla klas I | <ul style="list-style-type: none"> • nauka bycia razem, poznawanie się, uczenie się współpracy ze sobą, | Wrzesień, październik |
| Dzień Edukacji Narodowej | <ul style="list-style-type: none"> • pokazanie różnych form podziękowania za trud nauki i wychowania wobec wszystkich pracowników gimnazjum, • ukazanie roli i znaczenia nauki w życiu każdego człowieka, | 14 października |
| Dzień Papieski | <ul style="list-style-type: none"> • pielęgnowanie pamięci o wielkim Polaku, • ukazanie roli autorytetu w wychowaniu młodego pokolenia, | 16 października |
| Ogólnopolska Akcja „Pola Nadziei” | <ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie u uczniów empatii i wrażliwości na krzywdę drugiego człowieka | Październik, kwiecień |
| Miesiąc Pamięci o Zmarłych | <ul style="list-style-type: none"> • okazanie szacunku i pielęgnowanie pamięci o zmarłych, • oddanie czci poległym za ojczyznę, • budowanie więzi międzyludzkich, | Listopad |
| Święto Niepodległości | <ul style="list-style-type: none"> • budzenie uczuć patriotycznych, poczucia dumy narodowej, • zrozumienie znaczenia wolności i niepodległości dla narodu polskiego, • wzbudzenie chęci uczestnictwa w uroczystościach miejskich, | 11 listopada |
| Zabawa andrzejkowa | <ul style="list-style-type: none"> • promocja „dobrej zabawy” wolnej od przemocy i środków odurzających, • integracja społeczności szkolnej, • nauka bycia przedsiębiorczym w praktyce | Koniec listopada |
| Obchody Święta Patrona Szkoły, Wigilia szkolna | <ul style="list-style-type: none"> • zacieśnianie więzi wspólnoty szkolnej poprzez wspólne świętowanie, • umacnianie wiary poprzez ukazanie postaci patronów, • promowanie szkoły w środowisku lokalnym, • umacnianie więzi z kolegami i nauczycielami oraz pracownikami szkoły, • rozwój samodzielności i budzenie inicjatywy w trakcie przygotowań do spotkania, | Grudzień |

| | | |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • kultywowanie polskich tradycji wigilijnych, | |
| Bal karnawałowy | <ul style="list-style-type: none"> • promocja „dobrej zabawy” wolnej od przemocy i środków odurzających, • integracja społeczności szkolnej, • nauka bycia przedsiębiorczym w praktyce | Styczeń, luty |
| Rekolekcje wielkopostne | <ul style="list-style-type: none"> • pogłębienie i umocnienie wiary poprzez naukę i wspólną modlitwę, | Marzec, kwiecień |
| Dzień Projektów Edukacyjnych | <ul style="list-style-type: none"> • promocja wartości pracy zespołowej, • docenienie uczniów za zaangażowanie i twórcze myślenie, | Marzec – pierwszy dzień wiosny |
| Rocznica śmierci Jana Pawła II | <ul style="list-style-type: none"> • pielęgnowanie pamięci o wielkim Polaku, • ukazanie roli autorytetu w wychowaniu młodego pokolenia, | 2 kwietnia |
| Święto Konstytucji 3 Maja | <ul style="list-style-type: none"> • budzenie uczuć patriotycznych, poczucia dumy narodowej, • wzbudzenie chęci uczestnictwa w uroczystościach miejskich, | 3 maja |
| Dzień Dziecka połączony z Dniem Sportu | <ul style="list-style-type: none"> • uczestnictwo w imprezach sportowych i zabawach, • utrwalenie zasady fair play podczas zawodów, • przypomnienie treści Karty Praw Dziecka ONZ, • poznanie instytucji pomocy dzieciom, | Czerwiec |
| Zakończenie roku szkolnego | <ul style="list-style-type: none"> • uświadomienie roli szkoły i edukacji w życiu każdego, • ukazanie znaczenia nauki w życiu człowieka, • okazanie szacunku dla rzetelnej pracy i wzorowego zachowania, • nagrodzenie najlepszych uczniów. | koniec czerwca |

ROZDZIAŁ IV

SZKOLNY SYSTEM ZAJĘĆ POZALEKCYJNYCH ROZWIJAJĄCYCH TALENTY, ZAINTERESOWANIA, POSTAWY I UMIEJĘTNOŚCI SPOŁECZNE ORAZ ORGANIZATORSKIE

1. Organizacje uczniowskie i koła zainteresowań:

| Rodzaj zajęcia | Cele |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Samorząd Uczniowski | <ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie samodzielności, obowiązkowości, podejmowanie odpowiedzialności, • rozwijanie umiejętności społecznych poprzez zdobywanie doświadczeń we wspólnym działaniu w grupie rówieśniczej, • rozwijanie inicjatywy uczniów, |
| Warsztaty teatralne | <ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie pozytywnej hierarchii wartości, • rozwijanie wrażliwości i wyobraźni, |
| Warsztaty dziennikarskie | <ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie kreatywności uczniów w dążeniu do prawdy i obiektywności, • rozwijanie umiejętności z poprawnym pisaniu reportaży, |
| Rada Młodzieżowa | <ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie samorządności i inicjatywy społecznej, • budowanie poczucia empatii, |
| Zajęcia rozwijające zainteresowania uczniów | <ul style="list-style-type: none"> • poszerzenie treści i umiejętności przygotowujących do egzaminu gimnazjalnego i do konkursów, • rozwijanie zainteresowań przedmiotowych i poza przedmiotowych, • wyjazdy do teatru, opery, muzeum, |
| Zajęcia dla dyslektyków | <ul style="list-style-type: none"> • uzyskanie wyższych wyników w procesie dydaktycznym, • wdrożenie ucznia do systematycznej pracy związanej z wyeliminowaniem dysfunkcji. |

2. Uczniowie mogą korzystać z zasobów multimedialnej biblioteki szkolnej z dostępem do Internetu.

3. Inne formy zajęć pozalekcyjnych mogą powstawać w miarę narastania potrzeb uczniów i możliwości finansowych szkoły.

ROZDZIAŁ V

OBOWIĄZKI WYCHOWAWCY KLASY w Gimnazjum im. Świętej Rodziny

Jednym z najważniejszych zadań wychowawczych jest tworzenie klimatu miłości do Boga i ludzi, rodziny i wspólnoty, małej i wielkiej ojczyzny oraz działanie w taki sposób, aby uczniowie uczyli się otwarcia na innych i odpowiedzialności za społeczność, których są uczestnikami. Wychowanie jest rodzajem sztuki, w której ważną rolę odgrywa wycucie chwili, okoliczności, miejsca i czasu. Podejmując realne problemy uczniów chcemy, aby wzrósł prestiż

wychowawcy klasowego. Powinien on korzystać z szansy stawania się rzeczywistym autorytetem, dowódcą i przewodnikiem dla ucznia, a jednocześnie powinien uczestniczyć w tworzeniu uczniom większych możliwości ich pełnego rozwoju.

Aby sprostać tym wymaganiom nauczyciel – wychowawca wypełnia m.in. następujące zadania:

- Postrzega ucznia jako osobę o określonym imieniu i nazwisku, o niepowtarzalnej osobowości i drodze życiowej.
- Kreuje sytuacje, w których dziecko aktywnie rozwija wszystkie sfery swej osobowości,
- Zaszczepia postawy pozytywnego i właściwego reagowania w sytuacjach trudnych oraz właściwego sposobu wyrażania ocen i sądów aprobujących lub negujących różne zachowania swoje i innych osób.
- Rozwija u dziecka dociekliwość poznawczą skierowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie.
- Umożliwia poznawanie świata w jego jedności i złożoności.
- Motywuje do dalszej edukacji i samodzielności.
- Inspiruje wychowanków do wyrażania własnych myśli i przeżyć,
- Wprowadza uczniów w świat wiedzy naukowej.
- Kształtuje umiejętności współistnienia i współdziałania w grupie, zespole klasowym i społeczności przez wspólną naukę, zabawę i wybór właściwych form spędzania wolnego czasu.
- Pomaga wypracować wspólny system oceniania (z uwzględnieniem zdania) ucznia.
- Tworzy klimat miłości, poczucie wzajemnej życzliwości i pogodną atmosferę w zespole klasowym.
- Wspomaga w rozwiązywaniu problemów.
- Opracowuje plan pracy wychowawczej dla swojej klasy.
- Otacza indywidualną opieką każdego wychowanka.
- Przygotowuje i nadzoruje uroczystości klasowe, wycieczki.
- Nadzoruje i kontroluje opiekę uczniów nad salą lekcyjną.
- Kontroluje frekwencję ucznia.
- Jest w stałym kontakcie z rodzicami w celu przekazania dokonanych spostrzeżeń i zebranych informacji, aby wypracować wspólne metody wychowawcze.
- Każdy nauczyciel w ramach prowadzonego przez siebie przedmiotu powinien realizować treści wychowawcze.

ROZDZIAŁ VI

OBOWIĄZKI RODZICÓW. Zasady współpracy wychowawczej z rodzicami.

1. Rodzice mają obowiązek uczestniczyć w zebraniach rodziców organizowanych przez wychowawcę klasy lub dyrektora szkoły, dniach otwartych szkoły, prelekcjach poświęconych zagadnieniom wychowawczym.
2. Rodzice mają obowiązek do pisemnego usprawiedliwiania nieobecności ucznia tak jednodniowej jak i dłuższej. W przypadku zwolnienia ucznia z części zajęć szkolnych rodzic jest zobowiązany do pisemnego usprawiedliwienia tej nieobecności i uprzedniego potwierdzenia telefonicznego lub osobistego, które rejestrowane jest w sekretariacie szkoły.
3. Rodzice mają obowiązek dbać o odpowiedni strój i wygląd dziecka.
4. Rodzice winni czynnie uczestniczyć w pracach, imprezach i uroczystościach na rzecz klasy i szkoły.

W naszej szkole rodzice uczestniczą bezpośrednio w organizacji życia szkolnego poprzez swoich przedstawicieli w Radzie Rodziców. Mając świadomość, że nauczyciele w zakresie wychowania pełnią funkcję wspomagającą i uzupełniającą w stosunku do rodziców, chcemy aby program wychowawczy szkoły cieszył się ich akceptacją oraz służył rozwojowi uczniów.

W ramach współpracy z rodzicami proponujemy m.in. :

- Prowadzenie zebrań i wywiadówek oraz sprawowanie dyżurów dla rodziców raz w miesiącu wg ustalonego harmonogramu dostępnego na tablicy ogłoszeń,
- Informowanie rodziców o przepisach szkolnych, przekazywanie informacji i zarządzeń dyrektora szkoły,
- Włączanie rodziców w życie klasy i szkoły, udział w zebraniach, wycieczkach i uroczystościach szkolnych,
- Pełnienie przez wychowawców roli koordynatora między rodzicami a nauczycielami innych przedmiotów.

Nieodłącznym warunkiem współpracy wychowawcy z rodzicami jest dialog. Nie chcemy tylko informować rodziców o postępach w nauce i zachowaniu ich dzieci. Chcemy wspólnie podejmować decyzje mające wpływ na rozwój ucznia. Skuteczność wychowawców i rodziców będzie tym większa, im spójniejsze będą ich postawy moralne.

ROZDZIAŁ VII

OBOWIĄZKI INNYCH PRACOWNIKÓW SZKOŁY

1. Dostarczają wzorców konstruktywnego stylu życia.
2. Przestrzegają zasad bezpieczeństwa w szkole.
3. Obserwują uczniów i zgłaszają niepokojące objawy wychowawcy.
4. Nie są pobłażliwi dla wszelkich objawów agresji wśród uczniów – zgłaszają takie wypadki wychowawcy.
5. Zabezpieczają wejście do szkoły przed niepożądanymi osobami.
6. Pilnują porządku w szatni i w innych pomieszczeniach szkoły.

ROZDZIAŁ VIII

ROLA PEDAGOGA SZKOLNEGO, DUSZPASTERZA SZKOŁY, WYCHOWAWCÓW I PRACOWNIKÓW SZKOŁY

1. W szkole tworzy się stanowisko pedagoga szkolnego, którego zadaniem jest koordynacja działań wychowawczych, wspieranie realizacji tych działań jest też rolą duszpasterza szkoły.
2. Wszyscy pracownicy Szkoły, uczniowie i ich rodzice mają obowiązek dostosowania swoich działań wychowawczych do zapisów Programu Wychowawczego Szkoły łącznie z zapisami Statutu w tym zakresie.
3. Pedagog szkolny oraz wychowawcy klas dwa razy do roku przedstawiają sprawozdanie z działalności wychowawczej szkoły.

ROZDZIAŁ IX

EWALUACJA

Na zakończenie realizacji programu zostanie przeprowadzona ankieta ewaluacyjna wśród uczniów, rodziców i nauczycieli. Analiza wyników i wnioski będą przedstawiane Radzie Pedagogicznej do podjęcia uchwały o ewentualnych zmianach i modyfikacji programu wychowawczego.

UWAGI KOŃCOWE

1. Realizację powyższych celów zapewnić może tylko wychowanie integralne, obejmujące wszystkie sfery osobowości wychowanka i aspekty życia: dotyczy kształtowania duszy, intelektu, psychiki, woli, kryterium piękna i wartości, relacji międzyludzkich.
2. Program Wychowawczy jest programem otwartym i w trakcie jego realizacji może być nowelizowany, ulegać modyfikacji uchwałą Rady Pedagogicznej na wnioski: nauczycieli, dyrektora szkoły lub rodziców.

Rada Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną podjęła uchwałę o przyjęciu Programu Wychowawczego Gimnazjum im. Świętej Rodziny w Rabce -Zdroju w dniu 18.12.2013 r.