

PRZEDMIOT: HISTORIA
NAUCZYCIEL: MONIKA RADIOWSKA

Obszary oceniania:

1. Wiedza ucznia: (wiadomości objęte programem, ewentualnie wykraczające poza program).

2. Umiejętności - uczeń:

- swobodnie posługuje się podstawowymi kategoriami historycznymi: czasem, przestrzenią, ciągłością i zmiennością,
 - rozumie wpływ zjawisk klimatycznych i warunków geograficzno-przyrodniczych na życie człowieka,
 - próbuje samodzielnie oceniać wydarzenia historyczne oraz uzasadniać swoje oceny,
 - poprawnie i precyzyjnie wyraża swoje myśli w mowie i piśmie,
 - umie posługiwać się mapą historyczną,
 - dostrzega współzależności między wydarzeniami politycznymi, gospodarczymi, religijnymi i kulturalnymi,
 - zna i rozumie wpływ wydarzeń w Europie i na świecie na historię Polski,
 - zna zasady pracy ze źródłami historycznymi i samodzielnie je interpretuje,
 - dokonuje analizy i syntezy wiedzy historycznej,
 - syntetyzuje wiadomości pochodzące z różnych dyscyplin naukowych, przydatnych w poznawaniu historii,
 - zna przebieg zmian politycznych, społecznych i gospodarczych w XIX wieku, rozumie ich wpływ na dzisiejszy świat,
 - umie korzystać z różnych źródeł informacji historycznej,
 - samodzielnie wyciąga wnioski z faktów historycznych, umie dobrać argumenty i precyzyjnie je przedstawić w mowie i piśmie,
 - zna zasady poszukiwania, porządkowania, wykorzystywania i przechowywania różnych rodzajów informacji,
 - rozumie przydatność wiedzy historycznej we własnym życiu,
- porządkuje i sytuuje w czasie wydarzenia, zjawiska oraz procesy historyczne, ustala związki poprzedzania, równoczesności i następstwa, wyjaśnia związki przyczynowo - skutkowe analizowanych wydarzeń, zjawisk i procesów historycznych.

Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów:

Ocenianie bieżące obejmuje: sprawdziany pisemne, kartkówki, odpowiedź ustną, referaty, prace domowe, sposób prowadzenia zeszytu przedmiotowego, aktywność ucznia na lekcji oraz działalność pozalekcyjną ucznia (kółka, konkursy).

1. Sprawdziany:

- nauczyciel zapowiada sprawdzian 2 tygodnie wcześniej,
- uczeń jest zobowiązany zaliczyć wszystkie przewidziane sprawdziany,
- w razie nieobecności ucznia termin zaliczenia sprawdzianu wynosi dwa tygodnie od daty pisania sprawdzianu przez klasę, przy dłuższej nieobecności ucznia spowodowanej m.in. stanem zdrowia lub sytuacją rodzinną termin zaliczenia materiału uczeń uzgadnia z nauczycielem,
- uczeń ma możliwość poprawy oceny w terminie do 2 tygodni od daty wystawienia oceny w formie pisemnej lub ustnej i może przystąpić do poprawienia oceny tylko jeden raz,
- do każdego sprawdzianu jest dołączone zadanie wykraczające poza podstawę programową na ocenę celującą,
- forma sprawdzianu: test dydaktyczny w postaci pytań zamkniętych i otwartych, analiza tekstu źródłowego oraz mapy, krótkie wypracowanie,
- ocena z testu jest oceną najważniejszą, uczeń przyłapany na ściąganiu otrzymuje ocenę niedostateczną,
- sprawdzone prace pisemne są do wglądu dla ucznia i jego rodziców u nauczyciela,
- sprawdziany są oceniane zgodnie z wymaganą ilością punktów na daną ocenę. Sposób wystawiania oceny:
 - celujący – 100 - 99 %
 - bardzo dobry – 98 – 90 %
 - dobry - 89 – 71 %
 - dostateczny - 70 – 50 %
 - dopuszczający – 49 – 30 %
 - niedostateczny – 29 – 0 %.

2. Kartkówki:

nauczyciel może zrobić „kartkówkę” (do 15 min.) z 3 ostatnich lekcji także bez zapowiedzi. Oceny z kartkówek uczeń może poprawić ustnie lub zaliczyć w razie wcześniejszej nieobecności w ciągu tygodnia (w wyjątkowych sytuacjach termin ten może ulec wydłużeniu).

3. Odpowiedź ustna:

W przypadku odpowiedzi ustnej ocenie podlega: zrozumienie tematu, zawartość merytoryczna, argumentacja, stosowanie terminologii historycznej, sposób prezentacji, umiejętność korzystania z mapy. Dodatkowe pytania naprowadzające wpływają na obniżenie oceny. Nauczyciel pyta z trzech ostatnich lekcji lub z materiału powtórzeniowego.

4. Sposób prowadzenia zeszytu przedmiotowego:

Za brak zeszytu uczeń otrzymuje znak minus. Jeśli uczeń uzyska trzeci minus za brak zeszytu otrzymuje ocenę niedostateczną w rubryce przeznaczony na kontrolę zeszytów. Zeszyt sprawdzany jest pod względem kompletności notatek, ich poprawności merytorycznej oraz estetyki. Prace domowe oraz referaty uczeń jest zobowiązany oddać w wyznaczonym terminie, który w wyjątkowych sytuacjach może zostać przedłużony. Uczeń może dwa razy w półroczu zgłosić brak zadania. Trzy braki zadań domowych powodują otrzymanie przez

ucznia oceny niedostatecznej. Znak graficzny „parafka” oznacza, że nauczyciel sprawdzał wykonanie zadania, ale nie sprawdzał zawartości merytorycznej.

5. Aktywność ucznia na lekcji:

Uczeń za swoją pracę na lekcji otrzymuje plusy lub minusy (trzy plusy to ocena bardzo dobra w odpowiedniej rubryce w dzienniku, trzy minusy to ocena niedostateczna). Ponadto na ocenę z aktywności składa się także działalność pozalekcyjna ucznia (kółka, konkursy).

Uczeń ma prawo w ciągu półrocza 2 razy zgłosić nieprzygotowanie do lekcji. Nieprzygotowanie do lekcji oraz brak zeszytu i pracy domowej uczeń zgłasza na początku lekcji po sprawdzeniu obecności. W przypadku długotrwałej, usprawiedliwionej nieobecności uczeń ma prawo tuż po przyjsciu do szkoły zgłosić nieprzygotowanie do lekcji. „Szczęśliwy numer” zwalnia ucznia z odpowiedzi ustnej oraz niezapowiedzianej kartkówki.

Klasyfikacja:

Ocena śródroczna jest ustalana w oparciu o oceny bieżące. Ocena klasyfikacyjna nie jest średnią ocen bieżących. Jeśli uczeń opuścił ½ zajęć będzie niesklasyfikowany z przedmiotu. Ocenę niedostateczną uzyskana za pierwsze półrocze uczeń ma obowiązek poprawić w ciągu 2 miesięcy od rozpoczęcia następnego półrocza w terminie i formie uzgodnionymi z nauczycielem.

Sposoby informowania rodziców (prawnych opiekunów) o osiągnięciach

ucznia:

- podczas zebrań rodziców oraz w razie potrzeby podczas indywidualnych spotkań.
- Oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów).

Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana roczna ocena klasyfikacyjna z przedmiotu historia:

- uczeń pisemnie zgłosi nauczycielowi prowadzącemu zajęcia chęć poprawy tej oceny w okresie nie dłuższym niż 3 dni od otrzymania informacji o przewidywanej ocenie,
- uczeń musi spełnić następujące warunki: posiada uzupełniony zeszyt oraz wszystkie zadania domowe, ocena jednego ze sprawdzianów oraz z odpowiedzi ustnej jest przynajmniej taka sama, na jaką uczeń się odwołuje, nieobecność ucznia na zajęciach jest usprawiedliwiona,
- forma uzyskania oceny wyższej: pisemnie, uczeń musi uzyskać 80 %.

Dostosowanie wymagań edukacyjnych dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (orzeczenie lub opinia poradni):

- dostosowanie treści i metod nauczania do możliwości psychofizycznych uczniów,
- dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb psychofizycznych uczniów,
- ścisła współpraca z rodzicami,
- zastosowanie takich kryteriów egzekwowania wiedzy i umiejętności, które uwzględniają możliwości i ograniczenia uczniów:
- indywidualizacja pracy z uczniem, dodatkowe zadania i ćwiczenia,
- podzielenie materiału na mniejsze części oraz wydłużenie czasu na jego opanowanie,
- wydłużenie czasu na prace pisemne,
- prace pisemne oceniane przede wszystkim na podstawie ich treści,
- klasyfikowanie ucznia głównie na podstawie odpowiedzi ustnych.

OGÓLNE KRYTERIA ROCZNEJ OCENY OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW W POSZCZEGÓLNYCH KLASACH

(SZCZEGÓLNE WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY
ZNAJDUJĄ SIĘ DO WGLĄDU U NAUCZYCIELA)

Klasa II

Poziom 1 – ocena dopuszczająca

Uczeń zna i rozumie różnice między życiem dziś a życiem w przeszłości. Posiada elementarną wiedzę dotyczącą omówionych w ciągu roku wydarzeń z dziejów Polski i Europy. Potrafi określić kolejność tych wydarzeń (co było najpierw, a co potem). Zna podstawowe pojęcia z zakresu historii. Uczeń zna najważniejsze omówione w ciągu roku fakty historyczne i datuje je z dokładnością do jednego stulecia. Umie przedstawić główne przyczyny i skutki poznanych wydarzeń. Stosuje poznane pojęcia historyczne.

Uczeń potrafi podzielić przeszłość na epoki. Umie je nazwać, zaznaczyć na osi czasu oraz podać cechy odróżniające jedną epokę od innych. Zaczyna rozumieć motywacje ludzkich działań w przeszłości. Potrafi, na najbardziej podstawowym poziomie, wykorzystać różne rodzaje źródeł historycznych. Potrafi umiejscowić wydarzenia w przestrzeni (mapa). Zna wymagane przez program fakty historyczne i umie je powiązać w ciąg chronologiczny. Zdaje sobie sprawę z wpływu przeszłości na teraźniejszość. W miarę systematycznie prowadzi zeszyt przedmiotowy i odrabia zadania domowe.

Poziom 2 – ocena dostateczna

Uczeń umie krótko scharakteryzować każdą z poznanych epok. Potrafi ułożyć poznane wydarzenia w ciąg przyczynowo - skutkowy. Rozumie oraz wstępnie interpretuje proste teksty źródłowe. Zna daty roczne przełomowych wydarzeń. Potrafi przedstawić wpływ poznanych wydarzeń na teraźniejszość. Systematycznie prowadzi zeszyt przedmiotowy i odrabia zadania domowe. Jest przygotowany do lekcji.

Poziom 3 – ocena dobra

Uczeń potrafi scharakteryzować każdą z poznanych epok, wykazując znaczną wiedzę oraz zrozumienie warunków życia w przeszłości. Umie, na podstawowym poziomie, przedstawić

wybrane zagadnienie jako proces historyczny w obrębie jednej epoki (np. położenie kobiet w epoce nowożytnej). Interpretuje proste teksty źródłowe, umie je wykorzystać w trakcie wypowiedzi. Systematycznie prowadzi zeszyt przedmiotowy i odrabia zadania domowe. Jest przygotowany do lekcji i stara się brać w niej aktywny udział.

Poziom 4 – ocena bardzo dobra

Uczeń umie wykorzystać swą wiedzę faktograficzną, by w przemyślany sposób przedstawić wybrane zagadnienie jako proces historyczny zarówno w obrębie jednej epoki, jak i na przestrzeni kilku epok. Zaczyna rozumieć, że możliwe są przeciwstawne interpretacje wydarzeń. Umie wybrać odpowiedni tekst źródłowy dla uzasadnienia swojej wypowiedzi. Potrafi wyciągnąć właściwe wnioski z materiałów źródłowych i lektur (podręcznika). W swych wypowiedziach wykorzystuje znajomość dat i pojęć. Systematycznie prowadzi zeszyt przedmiotowy i odrabia zadania domowe. Bierze aktywny udział na lekcji oraz w konkursach historycznych. Próbuje rozwiązywać dodatkowe zadania.

Poziom 5 – ocena celująca

Uczeń, na podstawie znacznej wiedzy faktograficznej, wyciąga własne, przemyślane wnioski dotyczące treści przewidzianych programem. Analizuje przyczyny i następstwa poznanych wydarzeń. Rozumie przyczyny powstawania przeciwstawnych interpretacji wydarzeń historycznych. Wykazuje niezależność w formułowaniu sądów. Zaczyna krytycznie oceniać źródła historyczne, potrafi je zinterpretować ze zrozumieniem dla realiów epoki. Systematycznie prowadzi zeszyt przedmiotowy i odrabia zadania domowe. Jest aktywny na lekcji oraz podczas dodatkowych zajęć. Na bieżąco rozwiązuje dodatkowe zadania o trudniejszym stopniu. Bierze udział w konkursach historycznych.

Poziom 4 – ocena bardzo dobra

Uczeń potrafi scharakteryzować każdą z poznanych epok, wykazując znaczną wiedzę oraz zrozumienie warunków życia w przeszłości. Umie, na podstawowym poziomie, przedstawić wybrane zagadnienie jako proces historyczny w obrębie jednej epoki (np. niewolnictwo w starożytności). Interpretuje proste teksty źródłowe, umie je wykorzystać w trakcie wypowiedzi. Systematycznie prowadzi zeszyt przedmiotowy i odrabia zadania domowe. Bierze aktywny udział na lekcji oraz w konkursach historycznych. Próbuje rozwiązywać dodatkowe zadania.

Poziom 5 – ocena celująca

Uczeń umie wykorzystać swą wiedzę faktograficzną, by w przemyślany sposób przedstawić wybrane zagadnienie jako proces historyczny zarówno w obrębie jednej epoki, jak i na przestrzeni kilku epok. Zaczyna rozumieć, że możliwe są przeciwstawne interpretacje wydarzeń. Umie wybrać odpowiedni tekst źródłowy dla uzasadnienia swojej wypowiedzi. Potrafi wyciągnąć właściwe wnioski z materiałów źródłowych i lektur (podręcznika). W swych wypowiedziach wykorzystuje znajomość dat i pojęć. Systematycznie prowadzi zeszyt przedmiotowy i odrabia zadania domowe. Jest aktywny na lekcji oraz podczas dodatkowych

zajęć. Na bieżąco rozwiązuje dodatkowe zadania o trudniejszym stopniu. Bierze udział w konkursach historycznych.